



Des repères pour mieux accompagner chaque élève



Pourquoi cette fiche ?

Face à la diversité des profils d'élèves, il est parfois difficile de faire la part des choses entre une difficulté passagère et un trouble durable.

Cette fiche propose des repères simples pour aider les enseignants à :

- identifier les grandes catégories de troubles,
- repérer quelques signaux d'alerte,
- mettre en place les premières adaptations,
- agir même sans diagnostic.



TSA, TDAH, troubles DYS... comment s'y retrouver en classe ?

Conseils pratiques

- Ne pas chercher à poser un diagnostic : seul un professionnel peut le faire.
- Observer l'élève dans différentes situations, sur plusieurs semaines.
- Noter ce qui revient souvent : fatigue rapide, lenteur, agitation, etc.
- Dialoguer avec les familles et les collègues.
- Adapter dès que possible : ce n'est pas l'étiquette qui justifie l'aide, c'est le besoin.

Comment faire au quotidien ?

Voici quelques pistes concrètes à tester en classe :

- Donner des consignes claires, une à la fois.
- S'appuyer sur des supports visuels ou oraux selon les besoins.
- Utiliser une police sans empattement, aérée, avec taille suffisante.
- Accepter les réponses orales ou les dictées à trous si besoin.
- Permettre l'utilisation d'outils comme une tablette, une règle de lecture, un casque antibruit.
- Mettre en place des routines, des repères visuels, des temps de pause.
- Encourager l'élève, valoriser ses efforts et ses progrès.





Exemple concret en classe : Hugo, élève de CE2

Hugo est un élève de CE2. Il est vif à l'oral, curieux, mais peine à terminer ses exercices écrits. Il oublie souvent les consignes, se lève fréquemment et ses cahiers sont peu lisibles. Malgré sa bonne volonté, il semble décrocher rapidement.

Ce que l'on peut mettre en place

◆ Adapter la charge de travail

- Donner moins d'exercices mais ciblés, ou proposer de faire l'exercice à l'oral.
- Autoriser la dictée à l'adulte pour les productions longues.

◆ Clarifier les consignes

- Reformuler à l'oral, afficher les étapes une par une au tableau.
- Vérifier qu'il a bien compris avant de le laisser démarrer.

◆ Aménager l'environnement

- Placer Hugo dans un coin calme de la classe.
- Utiliser un timer visuel pour structurer le temps de travail.
- Mettre à disposition une trousse réduite, un sous-main avec les repères utiles.

◆ Donner du rythme et des repères

- Alternier temps de travail court et pause active.
- Instaurer une routine claire (ex : "je lis – je surligne – je réponds").

À éviter

- ✗ Penser qu'il "manque de volonté" ou qu'il "n'écoute pas" volontairement
- ✗ Lui faire copier de longs textes à la main s'il fatigue rapidement
- ✗ Comparer ses résultats à ceux des autres devant la classe
- ✗ Attendre un diagnostic pour mettre en place des aides simples

Le mot-clé à retenir : observer

C'est l'observation quotidienne qui permet d'ajuster et de faire progresser chaque élève, diagnostic ou non.

