



Comprendre les besoins, adapter sa pratique, mobiliser les bons soutiens



Pourquoi cette fiche ?

L'inclusion scolaire est une exigence légale, mais aussi une ambition éthique : chaque élève doit pouvoir apprendre, progresser et s'épanouir dans une école qui tient compte de ses besoins.

Cette fiche propose des repères simples pour comprendre les principes de l'inclusion, connaître les ressources disponibles et agir efficacement dans sa classe.



Conseils pratiques

■ Identifier les besoins :

- Appuyer l'analyse sur les observations en classe (comportement, attention, langage, fatigue, isolement...).
- Ne pas attendre une notification MDPH pour agir.

■ S'appuyer sur les ressources existantes :

- Equipe pédagogique, RASED, AESH, PIAL, référent handicap, psychologue scolaire...
- Contacter le Pôle d'appui à la scolarité (si disponible dans votre département) pour obtenir un avis, un soutien ou une co-intervention rapide.

■ Adapter sans s'épuiser :

- Proposer des supports différenciés mais communs à tous (ex. : consignes visuelles, temps aménagé, outils d'aide).
- Privilégier les aménagements qui bénéficient à l'ensemble du groupe.
- Ne pas hésiter à mutualiser les adaptations avec ses collègues.

■ Valoriser les réussites :

- Mettre en avant les progrès, même minimes, dans les échanges avec les familles et les élèves.
- Utiliser des encouragements ciblés pour renforcer l'estime de soi.

■ Travailler avec le collectif classe :

- Sensibiliser l'ensemble du groupe au respect des différences.
- Encourager l'entraide entre pairs par des dispositifs simples (binômes, tutorat spontané...).





Comment faire au quotidien ?

✓ Préparer une rentrée inclusive

- Connaître les élèves à besoins particuliers (fiche navette, bilans, échanges avec les familles).
- Prévoir un cadre souple, rassurant et structurant pour tous.
- Anticiper les aménagements possibles avant les premiers conseils de cycle ou ESS.
- Clarifier dès le départ les règles de vie et les routines avec des supports visuels pour l'ensemble de la classe.

✓ Observer sans juger

- Adopter une posture d'écoute : les manifestations de difficulté sont souvent des signaux d'alerte.
- S'appuyer sur l'équipe pour croiser les regards.
- Utiliser une grille d'observation partagée peut aider à objectiver la situation sans interprétation.
- Noter les évolutions sur quelques semaines pour évaluer si les besoins sont passagers ou persistants.

✓ Faire équipe avec les familles

- Créer un lien de confiance en valorisant les progrès.
- Inclure les parents dans les pistes d'adaptation envisagées.

✓ Utiliser les outils existants

- Moduler les attentes (quantité, autonomie, rythme).
- Prévoir des outils visuels (emplois du temps, pictogrammes, rappels).
- S'appuyer sur des ressources fiables et actualisées telles que celles proposées par le Cartable Fantastique, ou le portail Ressources pour l'école inclusive (REI), riche en posters pédagogiques (différenciation, cognition, etc.) et outils numériques utilitaires.

✓ Solliciter les aides extérieures si besoin

- Contacter le médecin scolaire ou le psychologue pour un point d'étape.
- Demander un appui ponctuel via le PAS ou la MDPH en fonction de la situation.



Pour aller plus loin

✓ Portail "Ressources pour l'école inclusive" (REI)

Posters pédagogiques, fiches pratiques et outils numériques pour mieux comprendre les troubles et adapter sa pratique. ➡ <https://ressources-ecole-inclusive.org>

✓ Cartable Fantastique

Adaptations clés en main pour le français et les mathématiques, utiles pour de nombreux profils d'élèves. ➡ <https://www.cartablefantastique.fr>

